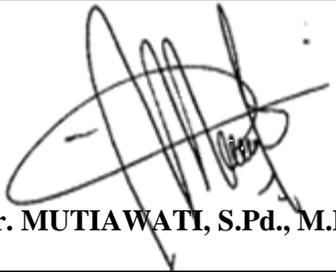




**PRODI PGSD UNIVERSITAS UBUDIYAH INDONESIA
KOLABORASI
PRODI PGSD UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pembelajaran Matematika Kelas Tinggi	PGS 214	Mata Kuliah Wajib Prodi	T= 2	P= 1	III	28 JUNI 2024
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS UII		Dosen Pengembang RPS Untirta		Ketua Prodi	
	 Dr. MUTIAWATI, S.Pd., M.Pd		 FIRDAUS, M.Pd		 RAENI FAIRIATI, S.Pd., M.Pd	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Mampu menguasai konsep teoritis tentang matematika melalui pembelajaran matematika di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural di sekolah.				
	CPL2	Mampu mengaplikasikan bidang pengembangan pengetahuan melalui pembelajaran matematika di SD dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkualitas, produktif dan bermanfaat bagi civitas akademik dan stakeholder dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.				

CPL4	Melaksanakan peningkatan dan pengembangan pengabdian masyarakat pada bidang pendidikan dasar melalui pembelajaran matematika di SD yang melembaga berbasis IPTEKS.
CPL6	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaannya dalam pembelajaran matematika kelas tinggi di SD untuk mendukung ketercapaian visi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta bidang kerja enterpreneur, ekonomi dan bisnis yang relevan pada Prodi PGSD.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
1.	Menguasai beragam teori belajar dan implikasinya dalam praktik pembelajaran matematika kelas tinggi di SD
2.	Menjelaskan konsep dasar teori pembelajaran yang berkaitan dengan angka dan bilangan, serta operasi hitung bilangan dan lambangnya
3.	Menerapkan penggunaan operasi matematika dasar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian) pada bilangan bulat
4.	Mengimplementasikan penggunaan konsep bilangan bulat dan atau sistem persamaan/pertidaksamaan linear dalam masalah sehari-hari pada pembelajaran matematika kelas tinggi di SD
5.	Menemukanali pecahan dan operasi hitung pecahan
6.	Menggunakan konsep perkalian dan pembagian pada bilangan Rasional
7.	Memecahkan masalah matematika secara kritis dan kreatif
8.	Menggunakan representasi matematika, seperti gambar, diagram, atau benda konkret untuk menjelaskan konsep bidang banyak, bangun ruang dan jaring-jaring bangun ruang.
9.	Membiasakan diri bersikap jujur dalam menyelesaikan masalah matematika yang berhubungan dnegan bilangan berpangkat dan logaritma
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (SubCPMK)	
1.	Menguasai Teori belajar Behaviorisme dan implementasinya dalam praktik pembelajaran matematika kelas tinggi di SD
2.	Menguasai teori belajar cognitivisme dan implementasinya dalam praktik pembelajaran matematika kelas tinggi di SD
3.	Menguasai teori belajar sosial dan implementasinya dalam praktik pembelajaran matematika kelas tinggi di SD
4.	Menguasai teori belajar konstruktivisme dan implementasinya dalam praktik pembelajaran matematika kelas tinggi di SD
5.	Menjelaskan konsep dasar teori pembelajaran yang berkaitan dengan angka dan bilangan
6.	Menjelaskan konsep dasar teori pembelajaran yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan
7.	Menjelaskan konsep dasar teori pembelajaran yang berkaitan dengan lambang bilangan
8.	Menerapkan Penggunaan operasi penjumlahan pada bilangan bulat dalam pembelajaran matematika kelas tinggi di SD
9.	Menerapkan Penggunaan operasi pengurangan pada bilangan bulat dalam pembelajaran matematika kelas tinggi di SD
10.	Menerapkan Penggunaan operasi perkalian pada bilangan bulat dalam pembelajaran matematika kelas tinggi di SD
11.	Menerapkan Penggunaan operasi pembagian pada bilangan bulat dalam pembelajaran matematika kelas tinggi di SD

	12.	Mengimplementasikan penggunaan konsep bilangan bulat dalam masalah sehari-hari pada pembelajaran matematika kelas tinggi di SD
	13.	Mengimplementasikan penggunaan konsep sistem persamaan linear dalam masalah sehari-hari pada pembelajaran matematika kelas tinggi di SD
	14.	Mengimplementasikan penggunaan konsep sistem pertidaksamaan linear dalam masalah sehari-hari pada pembelajaran matematika kelas tinggi di SD
	15.	Menemukanali Pecahan sederhana dari beberapa pecahan yang diberikan;
	16.	Menemukanali operasi hitung pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dalam pembelajaran matematika kelas tinggi di SD
	17.	Menggunakan konsep perkalian dan pembagian pada bentuk rasional dari pecahan dari pecahan desimal berulang atau berakhir
	18.	Menggunakan bilangan rasional pada pembulatan suatu bilangan desimal
	19.	Memecahkan masalah matematika yang berbentuk pecahan kedalam bentuk persen secara kritis dan kreatif
	20.	Memecahkan masalah matematika yang berbentuk desimal, atau kebalikannya secara kritis dan kreatif
	21.	Menginterpretasikan makna proporsi dalam nilai satuan
	22.	Menginterpretasikan faktor pengali dalam rasio atau antar rasio
	23.	Menggunakan representasi matematika, seperti gambar, diagram, atau benda konkret untuk menjelaskan konsep bidang banyak
	24.	Menggunakan representasi matematika, seperti gambar, diagram, atau benda konkret untuk menjelaskan konsep bangun ruang dan jaring-jaring bangun ruang.
	25.	Menjelaskan miskonsepsi yang terjadi pada unsur-unsur ruang
	26.	Mengimplementasikan konsep jaring-jaring bangun ruang untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dalam pembelajaran matematika kelas tinggi di SD
	27.	Menjelaskan konsep luas bangun ruang dengan menggunakan media yang sesuai
	28.	Mmenjelaskan konsep volume bangun ruang dengan menggunakan media yang sesuai
	29.	Menyelesaikan soal-soal yang terkait dengan bilangan berpangkat.
	30.	Menyederhanakan bentuk- bentuk logaritma dengan menggunakan sifat-sifat logaritma.
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pendekatan	<i>Student Centered Learning</i>
	Metode/Strategi	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan dan <i>Cased Method dan PjBL</i>
	Moda Kegiatan	Pembelajaran Tatap Muka (Luring) : <i>Model Synchronous dan Asynchronous</i>
	Tugas	Membuat Paper, Presentasi Paper, Analisis Kasus yang dikerjakan secara kelompok
PENILAIAN	Metode/Teknik	Ujian Tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap
	Instrumen	Soal Ujian Tulis, Skala Penilaian (<i>rating scale</i>), Rubrik (<i>Rubric</i>)
	Aspek Penilaian	UTS, UAS, Tugas (secara detail lihat lampiran)
KETENTUAN KULIAH	Terlampir (tata tertib)	

DESKRIPSI SINGKAT MK	Mata kuliah ini membahas landasan pembelajaran matematika berdasarkan scientific inquiry, pelaksanaan pembelajaran matematika yang konstruktivistik, media dalam pembelajaran matematika sd, bahan manipulatif dalam pembelajaran matematika sd, pembelajaran bilangan bulat di sd serta ragam permasalahannya, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat serta sistem persamaan linear, bilangan rasional, kesulitan belajar dan pembelajaran bilangan rasional, perluasan nilai tempat desimal, bidang banyak dan bangun ruang, jaring-jaring bangun ruang, luas dan volume kubus, balok, prisma, dan tabung; luas dan volume limas, kerucut, dan bola; sistem bilangan real dan koordinat; persamaan dan pertidaksamaan linear; sudut dan fungsi trigonometri, fungsi trigonometri segitiga dan penerapannya, bilangan berpangkat, terapan bilangan berpangkat, notasi baku (scientific notattion), dan logaritma dan penerapannya.	
MATERI	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan
	1. Teori Pembelajaran dalam Pembelajaran Matematika dan Penerapan teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori dalam pembelajaran matematika; 2. Penerapan teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika di SD; dan 3. Keterkaitan dan kesulitan dalam melaksanakan teori pembelajaran matematika di SD.
	2. Konsep Bilangan, Lambang dan Pembelajarannya di SD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilangan; 2. Lambang Bilangan; 3. Bilangan Cacah, 4. Operasi bilangan cacah serta Teknik Penyelesaiannya dalam pembelajaran matematika di SD
	3. Konsep Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alat peraga balok garis bilangan, manik-manik, dan garis bilangan untuk menjelaskan konsep Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat 2. Miskonsepsi yang terjadi pada proses pengoperasian bilangan.
	4. Konsep Bilangan Bulat dan atau sistem persamaan/pertidaksamaan linear untuk menyelesaikan soal-soal yang terkait dalam masalah sehari-hari.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep bilangan bulat dan 2. Sistem persamaan/pertidaksamaan linier
	5. Konsep Pecahan sederhana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pecahan Sederhana dari beberapa pecahan yang diberikan 2. Pembahasan soal pecahan sederhana untuk menyelesaikan masalah dalam matematika atau masalah sehari-hari

	6. Konsep perkalian dan pembagian pada bilangan Rasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep perkalian dan pembagian pada bilangan rasional 2. Bentuk rasional dari pecahan dari pecahan desimal berulang atau berakhir 3. Pembulatan terhadap suatu bilangan desimal 4. Bilangan rasional yang berbentuk pecahan kedalam bentuk persen, desimal, atau kebalikannya; 5. Makna proporsi proporsi dalam nilai satuan, faktor pengali dalam rasio, atau antar rasio.
	7. Bidang banyak dan bangun ruang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bidang banyak dan bangun ruang 2. Jaring-jaring bangun ruang 3. Konsep luas bangun ruang 4. Konsep volume bangun ruang
	8. Bilangan berpangkat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyelesaian soal-soal yang terkait dengan bilangan berpangkat 2. Menyederhanakan bentuk-bentuk logaritma dengan menggunakan sifat- sifat logaritma 3. Penyelesaian persamaan logaritma

Pustaka	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karso, H., & Pd, M. M. (2014). Pembelajaran Matematika di SD. Jakarta: Universitas Terbuka. 2. Mutiawati. (2020). Matematika Dasar. Banda Aceh: LPPM UUI. 3. Purnomo, Y. P. (2015). Pembelajaran Matematika untuk PGSD. Jakarta: Erlangga 4. Kilpatrick, J., Swafford, J. and Findell, B. (2001). Helping Children Learn Mathematics. National Academy Press: Washington, DC 5. Reys, Robert E., et. al. (1998). Helping Children Learn Mathematic (5th ed). Needham Hwight : Allyn & Baco 6. Walle, J. A. V. D. (2008). Pengembangan Pengajaran Matematika Sekolah Dasar dan Menengah Jilid 1. Jakarta: Erlangga. 7. Walle, J. A. V. D. (2008). Pengembangan Pengajaran Matematika Sekolah Dasar dan Menengah Jilid 2. Jakarta: Erlangga. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amir, A. (2014). Pembelajaran matematika SD dengan menggunakan media manipulatif. In Forum Paedagogik (Vol. 6, No. 01). IAIN Padangsidempuan. 2. Wandini, R. R. (2019). Pembelajaran matematika untuk calon guru mi/sd. 3. Yayuk, E. (2019). Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar (Vol. 1). UMMPress. 4. Mashuri, S. (2019). Media pembelajaran matematika. Deepublish. 5. Agus, I., & Lus yana, E. (2023). Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. Deepublish.
Dosen Pengampu	Dr. MUTIAWATI, S.Pd., M.Pd (PGSD UUI) FIRDAUS, M.Pd
Mata Kuliah Syarat	-

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	<ol style="list-style-type: none"> Mampu memahami struktur perkuliahan, garis besar tugas, UTS dan UAS. Menguasai Teori belajar Behaviorisme dan implementasinya dalam praktik pembelajaran matematika kelas tinggi di SD Menguasai teori belajar cognitivisme dan implementasinya dalam praktik pembelajaran matematika kelas tinggi di SD 	<ol style="list-style-type: none"> Mampu memahami komponen-komponen dan kriteria penilaian, Mampu memahami kewajiban dan hak mhs selama perkuliahan. Membandingkan minimal 2 pengertian teori belajar dari berbagai sumber Menyimpulkan pengertian teori belajar Menjelaskan tujuan mempelajari teori 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Setiap pertanyaan dari mahasiswa tentang RPS dan Kontrak Kuliah terjawab. Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal sederhana pada ranah pembelajaran Pendidikan Matematika kelas tinggi di SD . <p>Tugas: Membuat tulisan ringkas yang memuat:</p>	TM: 2 x 100 TT : 2 x 120 TM : 2 x 120	<p><i>Synchronous :</i></p> <p>Tatap Muka : Ceramah dan tanya jawab tentang pengantar teori belajar</p> <p><i>Asynchronous:</i> Mencari referensi Membaca/mendalami referensi Membuat papaer ringkas Daring Kolaboratif Spada Indonesia: https://spada.kemdikbud.go.id/ eLearning: https://elearning2.uui.ac.id</p>	RPS Kontrak Kuliah Teori Pembelajaran dalam Pembelajaran Matematika dan Penerapan teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika	<ul style="list-style-type: none"> Buku Referensi (1) dan (3) Teks bacaan Power point Video 	Dr. Mutiawati, S.Pd., M.Pd

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		belajar dalam pembelajaran matematika kelas tinggi di SD 6. Menjelaskan pengertian perilaku belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Perbandingan beberapa pengertian teori belajar dan sintesisnya • Alasan kenapa mempelajari teori belajar • Ragam teori belajar yang sesuai untuk pembelajaran matematika kelas tinggi di SD <p>Teknik Penilaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi lisan 2. Tes tertulis 					

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
2	<p>1. Menguasai teori belajar sosial dan implementasinya dalam praktik pembelajaran matematika kelas tinggi di SD</p> <p>2. Menguasai teori belajar konstruktivisme dan implementasinya dalam praktik pembelajaran matematika kelas tinggi di SD</p>	<p>1. Membandingkan sekurang-kurangnya tiga teori utama dalam belajar (behaviorisme, kognitivisme dan humanisme)</p> <p>2. Menerapkan minimal 2 teori belajar dalam pembelajaran matematika kelas tinggi di SD</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>1. Mahasiswa aktif berdiskusi, menyampaikan ide untuk memecahkan kasus terkait teori belajar dalam pembelajaran matematika di SD</p> <p>2. Mahasiswa melakukan analisis terhadap kasus untuk membangun rekomendasi solusi;</p> <p>3. Mahasiswa berdiskusi</p>	<p>TM: 2 x 100 TT : 2 x 120 TM : 2 x 120</p>	<p><i>Synchronous :</i></p> <p>Tatap Muka : Studi Kasus (<i>Case Method</i>) tentang implementasi teori belajar dalam pembelajaran matematika kelas Tinggi</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Membaca buku/paper teks/teks bacaan lainnya Menonton Video yang terdapat dalam LMS Spada Indonesia: https://spada.kemdikbud.go.id/ dan</p>	<p>Penerapan teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika kelas tinggi di SD;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Referensi (1) dan (3) • Teks bacaan • Power point • Video 	<p>Dr. Mutiawati, S.Pd., M.Pd</p>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>secara aktif</p> <p>Kriteria Pencapaian Nilai: 50% nilai diperoleh dari bobot nilai akhir berdasarkan kualitas partisipatif diskusi kelas</p> <p>Teknik Penilaian: 1. Studi Kasus 2. Diskusi Kelompok</p> <p>Tugas: Analisis kritis kelebihan dan kelemahan teori behaviorisme, kognitivisme dan humanisme</p>		<p>eLearning: https://elearning2.uui.ac.id</p>			

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep dasar teori pembelajaran yang berkaitan dengan angka dan bilangan. Menjelaskan konsep dasar teori pembelajaran yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan minimum dua teori pembelajaran terkait dengan angka dan bilangan Menjelaskan teori pembelajaran yang relevan digunakan untuk pengenalan lambang bilangan pada pembelajaran matematika kelas tinggi di SD; Menjelaskan alasan mempelajari teori belajar 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa aktif berdiskusi, menyampaikan ide dan untuk memecahkan kasus. Mahasiswa melakukan analisis terhadap kasus untuk membangun rekomendasi solusi; Mahasiswa berdiskusi secara aktif <p>Kriteria Pencapaian Nilai:</p>	TM: 2 x 100 TT : 2 x 120 TM : 2 x 120	<p><i>Synchronous :</i></p> <p>Tatap Muka : Ceramah dan tanya jawab tentang pengantar teori belajar</p> <p><i>Asynchronous:</i> Mencari referensi Membaca/mendalami referensi Membuat paper ringkas Yang terdapat dalam tugas di Spada Indonesia: https://spada.kemdikbud.go.id/ dan</p>	Konsep Bilangan, Lambang dan Pembelajarannya di SD	<ul style="list-style-type: none"> Buku Referensi (1) dan (3) Teks bacaan Power point Video 	Dr. Mutiawati, S.Pd., M.Pd

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		(behaviorisme, kognitivisme dan humanisme) dalam pembelajaran angka dan bilangan serta lambangnya 3. Mengidentifikasi materi-materi pokok yang berkaitan dengan angka dan bilangan serta lambangnya	50% nilai diperoleh dari bobot nilai akhir berdasarkan kualitas partisipatif diskusi kelas Teknik Penilaian: Tes Tertulis Tugas: Membuat Tulisan (paper mini) yang berisi : 1. Perbandingan beberapa teori belajar terkait angka dan bilangan dan sintesisnya 2. Alasan kenapa menggunakan teori belajar tersebut dalam		eLearning: https://elearning2.uui.ac.id			

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			pembelajaran angka dan bilangan di SD 3. Ruang lingkup kajian pembelajaran angka dan bilangan serta lambangnya di SD					
4	1. Menerapkan Penggunaan operasi penjumlahan pada bilangan bulat dalam pembelajaran matematika kelas tinggi di SD 2. Menerapkan Penggunaan	1. Menjelaskan konsep penjumlahan, pengurangan dan perkalian bilangan bulat, dengan penggunaan minimal dua sifat-sifat penjumlahan bilangan bulat	Kriteria Penilaian: 1. Mahasiswa melakukan eksplorasi, analisis, sintesis, penilaian, problem solving dan/atau menghasilkan karya sebagai	TM: 2 x 100 TT : 2 x 120 TM : 2 x 120	<i>Synchronous :</i> Tatap Muka : Diskusi Kelompok terkait penggunaan operasi penjumlahan, pengurangan dan pengalian bilangan bulat	Konsep Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat	Buku. Power point.	Dr. Mutiawati, S.Pd., M.Pd

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	operasi pengurangan pada bilangan bulat dalam pembelajaran matematika kelas tinggi di SD 3. Menerapkan Penggunaan operasi perkalian pada bilangan bulat dalam pembelajaran matematika kelas tinggi di SD 4. Menerapkan Penggunaan operasi pembagian pada bilangan bulat dalam pembelajaran matematika kelas tinggi di SD	(komutatif dan asosiatif) dalam perhitungan soal matematika 2. Menyelesaikan soal penjumlahan, pengurangan dan perkalian bilangan bulat dengan akurat, baik untuk bilangan positif maupun negatif. 3. Menerapkan operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian bilangan bulat dalam situasi sehari-hari atau masalah	wujud dari hasil belajar penjumlahan, pengurangan dan perkalian bilangan bulat Kriteria Pemerolehan nilai: 1. Aktivitas, partisipasi serta kolaborasi 2. Ketepatan solusi (memungkinkan menyelesaikan masalah) 3. Penggunaan teori atau empiric yang melandasi solusi		<i>Asynchronous:</i> Mencari referensi Membaca/mendalami referensi Membuat papaer ringkas Yang terdapat dalam tugas di Spada Indonesia: https://spada.kemdikbud.go.id/ dan eLearning: https://elearning2.uui.ac.id			

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		matematika kelas tinggi di SD 4. Menggunakan operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian bilangan bulat untuk menyelesaikan soal cerita atau masalah sehari-hari dalam pembelajaran matematika kelas tinggi di SD yang lebih kompleks.	4. Visibilitas (Solusi dapat diterapkan) 5. Kreatif/inovatif 6. Kemampuan berkomunikasi (presentasi) Teknik Penilaian: Presentasi Hasil Kerja Kelompok Tugas: Penyelesaian soal yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian bilangan bulat dalam konteks masalah sehari-hari dalam pembelajaran matematika kelas					

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			tinggi di SD yang lebih kompleks.					
5	Mengimplementasikan penggunaan konsep bilangan bulat dalam masalah sehari-hari pada pembelajaran matematika kelas tinggi di SD	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep bilangan bulat (positif, negatif dan nol) serta penggunaannya dalam situasi sehari-hari Penerapan konsep bilangan bulat dalam pecahan masalah nyata. Merumuskan dan menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan bilangan bulat Menyelesaikan 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mendefinisikan bilangan bulat dan mengaitkan dengan situasi sehari-hari Mahasiswa mampu menerapkan bilangan bulat dalam berbagai konteks kehidupan nyata seperti suhu, ketinggian dll Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah 	TM: 2 x 100 TT : 2 x 120 TM : 2 x 120	<p><i>Synchronous :</i></p> <p>Tatap Muka : Metode Pembelajaran <i>Project Based Learning (PjBl)</i></p> <p>Contoh Tugas Project:</p> <p>Mahasiswa ditugaskan untuk mendesain/merancang model alat peraga balok garis bilangan, manik-manik, dan garis bilangan untuk menjelaskan konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan</p>	Konsep Bilangan Bulat dan atau sistem persamaan/pertidaksamaan linear untuk menyelesaikan soal-soal yang terkait dalam masalah sehari-hari.	Buku. Power point.	Dr. Mutiawati, S.Pd., M.Pd

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		soal cerita yang melibatkan bilangan bulat 5. Mengaplikasikan penggunaan konsep bilangan bulat dan atau sistem persamaan/ pertidaksamaan linier untuk menyelesaikan soal-soal yang terkait dalam masalah sehari-hari;	dengan penalaran yang logis dan memilih operasi matematika yang tepat 4. Mahasiswa mampu merumuskan masalah sehari-hari yang melibatkan bilangan bulat dan menemukan solusi Teknik Penilaian: 7. Lembar kerja proyek berkaitan dengan: a. aktivitas,		pembagian pada bilangan bulat. <i>Asynchronous:</i> Mencari referensi Membaca/mendalami referensi Membuat papaer ringkas Yang terdapat dalam tugas di Spada Indonesia: https://spada.kemdikbud.go.id/ dan eLearning: https://elearning2.uui.ac.id			

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			partisipasi serta colaborasi siswa b. Ketepatan solusi (memungkinkan menyelesaikan masalah) c. Penggunaan teori atau empiric yang melandasi solusi d. Visibilitas (Solusi dapat diterapkan) e. Kreatif/inovatif f. Kemampuan berkomunikasi (presentasi) Tugas:					

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			1. Penyelesaian soal yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian bilangan bulat dalam konteks masalah sehari-hari dalam pembelajaran matematika kelas tinggi di SD yang lebih kompleks.					
6	Menemukanali Pecahan sederhana dari beberapa pecahan yang diberikan	1. Mahasiswa mampu mendefinisikan pecahan sederhana dan menjelaskan ciri-cirinya	Kriteria penilaian: 1. Mahasiswa mampu memahami konsep pecahan sederhana	TM: 2 x 100 TT : 2 x 120 TM : 2 x 120	<i>Synchronous :</i> Tatap Muka : Diskusi Kelompok terkait Pecahan sederhana dari	Konsep Pecahan sederhana	Media: Benda konkret, Video interaktif bahan/sumber belajar dan Lembar Kerja	Dr. Mutiawati, S.Pd., M.Pd

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pecahan sederhana dari beberapa pecahan yang diberikan tanpa bantuan</p> <p>3. Mahasiswa mampu membandingkan pecahan yang diberikan dan menentukan mana yang merupakan pecahan sederhana</p> <p>4. Mahasiswa mampu dengan tepat dan</p>	<p>2. Mahasiswa dapat dengan benar mengidentifikasi pecahan sederhana dari kumpulan pecahan yang diberikan</p> <p>3. Mahasiswa mampu menyederhanakan pecahan non sederhana menjadi pecahan sederhana</p> <p>Teknik Penilaian: Sikap: Observasi terhadap sikap</p>		<p>beberapa pecahan yang diberikan</p> <p><i>Asynchronous:</i> Mencari referensi Membaca/mendalami referensi Membuat papraer ringkas Yang terdapat dalam tugas di Spada Indonesia: https://spada.kemdikbud.go.id/ dan eLearning: https://elearning2.uui.ac.id</p>		Mahasiswa (LKM)	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		konsisten menemukan pecahan sederhana dalam berbagai set pecahan yang diberikan.	<p>Pengetahuan : Penilaian terhadap penugasan</p> <p>Ketrampilan: Portfolio hasil analisis</p> <p>Tugas : membuat dan menyelesaikan soal HOTS terkait dengan pecahan dan operasi hitung pecahan</p>					
7	Menemukan operasi hitung pecahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dalam pembelajaran matematika kelas tinggi di SD	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan operasi dasar pecahan	<p>Kriteria : PAP, Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Teknik Penilaian: Sikap:</p>	TM: 2 x 100 TT : 2 x 120 TM : 2 x 120	<p><i>Synchronous :</i></p> <p>Tatap Muka : Diskusi Kelompok terkait Pecahan sederhana dari</p>	Konsep Pecahan sederhana	<p>Media: Benda konkret (Alat Peraga), Video interaktif bahan/sumber</p>	Dr. Mutiawati, S.Pd., M.Pd

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		(penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian) serta penerapannya dalam kontek masalah sehari-hari 2. Mahasiswa dapat dengan benar mengidentifikasi operasi pecahan yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah yang diberikan 3. Mahasiswa mampu menerapkan operasi pecahan yang tepat dalam situasi nyata	Observasi terhadap sikap Pengetahuan : Penilaian terhadap penugasan Ketrampilan: Portfolio hasil analisis Tugas : mencari contoh dan mendeskripsikan konsep perkalian dan pembagian pada bilangan rasional dengan menggunakan alat peraga potongan karton		beberapa pecahan yang diberikan <i>Asynchronous:</i> Mencari referensi Membaca/mendalami referensi Membuat papaer ringkas Yang terdapat dalam tugas di Spada Indonesia: https://spada.kemdikbud.go.id/ dan eLearning: https://elearning2.uui.ac.id		belajar dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM)	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		4. Mahasiswa melakukan operasi hitung pecahan dengan akurasi tinggi, baik dalam perhitungan manual maupun dengan bantuan alat peraga						
8	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester							
9	Menggunakan konsep perkalian dan pembagian pada bentuk rasional dari pecahan dari pecahan desimal berulang atau berakhir. Menggunakan bilangan rasional pada	1. Mahasisiswa mampu mengidentifikasi dan membedakan antara pecahan desimal berulang dan berakhir 2. Mahasiswa	Kriteria Penilaian: 1. Kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi jenis pecahan desimal dengan benar	TM: 2 x 100 TT : 2 x 120 TM : 2 x 120	<i>Synchronous :</i> Tatap Muka : ceramah dan Diskusi terkait konsep perkalian dan pembagian pada bentuk rasional dari pecahan dari pecahan	Konsep perkalian dan pembagian pada bilangan Rasional Sub Tema: Konsep perkalian dan pembagian pada bilangan rasional	Media: Benda konkret (Alat Peraga), Video interaktif bahan/sumber belajar dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM)	Firdaus, M.Pd

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	pembulatan suatu bilangan desimal	<p>mampu melakukan operasi perkalian dan pembagian pada bentuk rasional dari pecahan desimal</p> <p>3. Mahasiswa mampu menggunakan pembulatan dalam konteks yang sesuai.</p>	<p>2. Keakuratan dalam melakukan operasi perkalian dan pembagian pada bentuk rasional</p> <p>3. Ketepatan dalam membulatkan bilangan desimal menggunakan bilangan rasional yang tepat.</p> <p>4. Relevansi dan akurasi dalam menerapkan konsep dalam situasi nyata,</p>		<p>desimal berulang atau berakhir.</p> <p><i>Asynchronous:</i> Mencari referensi Membaca/mendalami referensi Membuat papaer ringkas Yang terdapat dalam tugas di Spada Indonesia: https://spada.kemdikbud.go.id/ dan eLearning: https://elearning2.uui.ac.id</p>	Bentuk rasional dari pecahan dari pecahan desimal berulang atau berakhir		

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			seperti dalam soal cerita. Teknik Penilaian : Tes Tertulis Penugasan Tugas: Menganalisis dan menemukan solusi terhadap permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan konsep perkalian dan pembagian pada bentuk rasional dari pecahan dari pecahan desimal berulang atau berakhir.					

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
10	<p>Memecahkan masalah matematika yang berbentuk pecahan kedalam bentuk persen secara kritis dan kreatif.</p> <p>Memecahkan masalah matematika yang berbentuk desimal, atau kebalikannya secara kritis dan kreatif.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Menyatakan suatu bilangan rasional yang berbentuk pecahan kedalam bentuk persen, desimal, atau kebalikannya; Menggunakan makna proporsi dalam nilai satuan, faktor pengali dalam rasio, atau antar rasio; Mahasiswa mampu memahami hubungan antara pecahan dan persen Mahasiswa 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa aktif berdiskusi, menyampaikan ide dan menyelesaikan masalah / soal. Keakuratan siswa dalam mengonversi pecahan ke persen atau desimal Kemampuan mahasiswa dalam menentukan langkah-langkah konversi yang benar dan logis 	<p>TM: 2 x 100 TT : 2 x 120 TM : 2 x 120</p>	<p><i>Synchronous :</i></p> <p>Tatap Muka : Diskusi Kelompok terkait penyelesaian masalah matematika yang berbentuk pecahana, persen dan desimal</p> <p><i>Asynchronous:</i> Mencari referensi Membaca/mendalami referensi Membuat papaer ringkas Yang terdapat dalam tugas di Spada Indonesia: https://spada.kemdikbud.go.id/ dan</p>	<p>Konsep perkalian dan pembagian pada bilangan Rasional</p> <p>Sub Tema: Pembulatan terhadap suatu bilangan desimal</p> <p>Bilangan rasional yang berbentuk pecahan kedalam bentuk persen, desimal, atau kebalikannya;</p>	<p>Media: Benda konkret (Alat Peraga), Video interaktif bahan/sumber belajar dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM)</p>	Firdaus, M.Pd

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		mampu menganalisis dan menentukan langkah-langkah yang tepat dalam mengonversi pecahan dan persen 5. Mahasiswa mampu menggunakan cara-cara alternatif untuk mengonversi pecahan ke persen	Teknik Penilaian Tes Tertulis Diskusi Kelas		eLearning: https://elearning2.uui.ac.id			
11	Menginterpretasikan makna proporsi dalam nilai satuan. Menginterpretasikan faktor pengali dalam rasio atau antar rasio.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi proorsi, rasio, nilai satuan dan faktor pengali dengan	Kriteria Penilaian: 1. Kemampuan mahasiswa dalam memahami konseptual	TM: 2 x 100 TT : 2 x 120 TM : 2 x 120	Synchronous : Tatap Muka : Metode Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	Konsep perkalian dan pembagian pada bilangan Rasional Sub Tema: Makna proporsi proporsi dalam	Media: Benda konkret (Alat Peraga), Video interaktif bahan/sumber	Firdaus, M.Pd

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<p>benar.</p> <p>2. Mahasiswa dapat membedakan antara rasio sederhana dan rasio kompleks serta proporsi langsung dan tidak langsung.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menghitung rasio dengan benar dalam berbagai konteks, baik dalam bentuk pecahan maupun desimal.</p> <p>4. Mahasiswa dapat menginterpretasikan hasil rasio sebagai</p>	<p>proporsi, rasio, nilai satuan, dan faktor pengali dengan benar.</p> <p>2. Ketepatan perhitungan rasio dan proporsi dengan akurasi tinggi, termasuk dalam konteks nilai satuan dan faktor pengali.</p> <p>3. Kemampuan mahasiswa dalam menerapkan rasio dan proporsi untuk menyelesaikan masalah nyata.</p>		<p>Contoh Project: Mahasiswa ditugaskan untuk membuat merancang video tutorial online untuk mengidentifikasi setidaknya tiga miskonsepsi utama dan memberikan penjelasan mengapa miskonsepsi tersebut terjadi</p> <p><i>Asynchronous:</i> Mencari referensi Membaca/mendalami referensi Membuat papaer ringkas Yang terdapat dalam tugas di Spada Indonesia:</p>	<p>nilai satuan, faktor pengali dalam rasio, atau antar rasio</p>	<p>belajar dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM)</p>	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		perbandingan antara dua nilai atau lebih dengan tepat. 5. Mahasiswa mampu menggunakan proporsi untuk menyelesaikan masalah matematika atau kehidupan nyata, seperti perbandingan jumlah, ukuran, atau skala. 6. Mahasiswa mampu menyelesaikan soal yang melibatkan proporsi dengan nilai satuan dan	4. Kemampuan mahasiswa dalam menafsirkan hasil perhitungan atau grafik yang melibatkan rasio dan proporsi termasuk menjelaskan implikasi dari perubahan nilai satuan atau faktor pengali. Teknik Penilaian: Rubrik Penilaian Skala Penilaian		https://spada.kemdikbud.go.id/ dan eLearning: https://elearning2.uui.ac.id			

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		faktor pengali dnegan benar.						
12	<p>Menggunakan representasi matematika, seperti gambar, diagram, atau benda konkret untuk menjelaskan konsep bidang banyak.</p> <p>Menggunakan representasi matematika, seperti gambar, diagram, atau benda konkret untuk menjelaskan konsep bangun ruang dan jaring-jaring bangun ruang.</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan sifat-sifat dari berbagai jenis bidang banyak dan bangun ruang dengan menggunakan gambar</p> <p>2. Mahasiswa dapat menggambar atau membuat model bidang banyak yang akurat, dengan memperhatikan aspek-aspek</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>1. Kemampuan mahasiswa dalam membuat gambar, diagram, atau jaring-jaring yang dibuat harus tepat, akurat, dan sesuai dengan sifat-sifat bidang banyak atau bangun ruang yang dimaksud.</p>	<p>TM: 2 x 100 TT : 2 x 120 TM : 2 x 120</p>	<p>Synchronous : Tatap Muka : Metode Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i></p> <p>Kegiatan: Mahasiswa dibentuk dalam kelompok kelompok kecil untuk membuat gambar, diagram, atau jaring-jaring yang dibuat harus tepat, akurat, dan sesuai dengan sifat-sifat bidang banyak atau bangun ruang.</p>	<p>Bidang banyak dan bangun ruang</p> <p>Sub Tema : Bidang banyak dan bangun ruang</p> <p>Jaring-jaring bangun ruang</p>	<p>Media: Benda konkret (Alat Peraga), Video interaktif bahan/sumber belajar dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM)</p>	Firdaus, M.Pd

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<p>penting seperti jumlah sisi, bentuk sisi, dan simetri.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menginterpretasikan diagram atau jaring-jaring dari bangun ruang, serta menjelaskan bagaimana jaring-jaring tersebut dapat dilipat menjadi bangun ruang.</p> <p>4. Mahasiswa dapat menggunakan benda konkret (seperti balok kayu, kubus, atau model 3D</p>	<p>2. Kemampuan mahasiswa dalam memberikan penjelasan yang diberikan harus komprehensif, mencakup semua aspek penting dari konsep bidang banyak atau bangun ruang, dan harus relevan dengan representasi yang digunakan.</p>		<p><i>Asynchronous:</i> Mencari referensi Membaca/mendalami referensi Membuat papaer ringkas Yang terdapat dalam tugas di Spada Indonesia: https://spada.kemdikbud.go.id/ dan eLearning: https://elearning2.uui.ac.id</p>			

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		lainnya) untuk memodelkan dan menjelaskan bangun ruang serta jaring-jaringnya.	<p>3. Kreativitas mahasiswa dalam menggunakan benda konkret untuk memodelkan bangun ruang atau bidang banyak, serta kemampuan untuk menjelaskan konsep menggunakan model tersebut.</p> <p>4. Mahasiswa menggunakan bahan atau alat yang</p>					

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			inovatif dan sesuai untuk membuat model 3D yang memperjelas konsep yang diajarkan. Teknik Penilaian: Penilaian Ujian Praktek Dosen/Praktisi menilai keakuratan dan ketepatan model, serta kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan dan					

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			mempertahankan penjelasannya.					
13	<p>Menjelaskan miskonsepsi yang terjadi pada unsur-unsur ruang.</p> <p>Mengimplementasikan konsep jaring-jaring bangun ruang untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dalam pembelajaran matematika kelas tinggi di SD.</p>	Mahasiswa dapat membandingkan dan mengevaluasi keefektifan berbagai representasi (gambar, diagram, benda konkret) dalam menjelaskan konsep bidang banyak dan bangun ruang serta mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya.	<p>Kriteria Penilaian: Keakuratan dalam menggunakan istilah matematika dan kejelasan dalam komunikasi ide, baik secara lisan maupun tertulis, ketika menjelaskan konsep bidang banyak dan bangun ruang,</p> <p>Teknik Penilaian:</p>	<p>TM: 2 x 100 TT : 2 x 120 TM : 2 x 120</p>	<p>Synchronous : Tatap Muka : Metode Pembelajaran Berbasis inquiry</p> <p>Kegiatan: Mahasiswa didorong untuk mengeksplorasi dan menemukan konsep bidang banyak dan bangun ruang melalui eksperimen sendiri. Mereka dapat diberikan alat dan bahan untuk membuat model dan kemudian diminta untuk menyelidiki sifat-sifatnya dan</p>	<p>Bidang banyak dan bangun ruang</p> <p>Sub Tema : Bidang banyak dan bangun ruang</p> <p>Jaring-jaring bangun ruang</p>	<p>Media: Benda konkret (Alat Peraga), Video interaktif bahan/sumber belajar dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM)</p>	Firdaus, M.Pd

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			Penilaian Tugas Individu/ Proyek Tugas dinilai berdasarkan kriteria yang telah ditentukan, dengan rubrik penilaian yang jelas untuk masing-masing aspek.		membuat kesimpulan. <i>Asynchronous:</i> Mencari referensi Membaca/mendalami referensi Membuat papaer ringkas Yang terdapat dalam tugas di Spada Indonesia: https://spada.kemdikbud.go.id/ dan eLearning: https://elearning2.uui.ac.id			
14	Menjelaskan konsep luas bangun ruang dengan menggunakan media yang sesuai.	Mahasiswa mampu menerapkan konsep bidang banyak dan bangun ruang dalam konteks masalah	Kriteria Penilaian: Mahasiswa berhasil	TM: 2 x 100 TT : 2 x 120 TM : 2 x 120	Synchronous : Tatap Muka : Metode Pembelajaran Berbasis Teknologi	Bidang banyak dan bangun ruang Sub Tema :	Media: Benda konkret (Alat Peraga), Video	Firdaus, M.Pd

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Menjelaskan konsep volume bangun ruang dengan menggunakan media yang sesuai.	nyata, seperti menentukan volume, luas permukaan, atau membuat perhitungan berdasarkan gambar atau model yang mereka buat	menyelesaikan masalah yang melibatkan perhitungan luas permukaan atau volume dengan menggunakan representasi yang dibuat. Teknik Penilaian: Diskusi Kelompok dan Presentasi Penilaian dilakukan berdasarkan kontribusi individu dalam diskusi, kualitas		Kegiatan: Mahasiswa menggunakan erangkat lunak atau aplikasi digital yang memungkinkan mahasiswa untuk membuat dan memanipulasi gambar, diagram, dan model 3D dari bangun ruang. Misalnya, menggunakan software geometris atau aplikasi simulasi 3D. <i>Asynchronous:</i> Mencari referensi Membaca/mendalami referensi	Konsep luas bangun ruang Konsep volume bangun ruang	interaktif bahan/sumber belajar dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM)	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			presentasi, dan kemampuan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh audiens.		Membuat papaer ringkas Yang terdapat dalam tugas di Spada Indonesia: https://spada.kemdikbud.go.id/ dan eLearning: https://elearning2.uui.ac.id			
15	Menyelesaikan soal-soal yang terkait dengan bilangan berpangkat. Menyederhanakan bentuk-bentuk logaritma dengan menggunakan sifat-sifat logaritma.	1. Mahasiswa dapat menunjukkan pemahaman mendalam tentang konsep bilangan berpangkat dan logaritma, termasuk sifat-sifat logaritma 2. Mahasiswa	Kriteria Penilaian: 1. Kemampuan mahasiswa dalam memahami dan menerapkan sifat-sifat bilangan	TM: 2 x 100 TT : 2 x 120 TM : 2 x 120	Synchronous : Tatap Muka : Metode Pembelajaran Ekspositori dan Latihan soal terstruktur Kegiatan: Dosen menjelaskan konsep-konsep dasar bilangan berpangkat	Bilangan Berangkat Sub Tema: 1. Penyelesaian soal-soal yang terkait dengan bilangan beroangkat 2. Menyederhana kan bentuk-bentuk logaritma dengan	Media: Benda konkret (Alat Peraga), Video interaktif bahan/sumber belajar dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM)	Firdaus, M.Pd

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<p>mampu menyederhanakan ekspresi yang melibatkan bilangan berpangkat dan logaritma dengan benar, menggunakan sifat-sifat logaritma.</p> <p>3. Mahasiswa dapat menyelesaikan soal-soal yang lebih kompleks yang melibatkan kombinasi operasi pangkat dan logaritma, seperti memecahkan persamaan eksponensial dan</p>	<p>berpangkat dan logaritma</p> <p>2. Kemampuan dan ketepatan mahasiswa dalam perhitungan yang melibatkan bilangan berpangkat dan logaritma</p> <p>3. Kemampuan mahasiswa dalam memecahkan soal-soal yang melibatkan kombinasi operasi pangkat dan</p>		<p>dan logaritma secara langsung kepada mahasiswa, disertai dengan contoh-contoh soal yang diselesaikan langkah demi langkah.</p> <p><i>Asynchronous:</i> Mencari referensi Membaca/mendalami referensi Membuat paper ringkas Yang terdapat dalam tugas di Spada Indonesia: https://spada.kemdikbud.go.id/ dan eLearning: https://elearning2.uui.ac.id</p>	<p>menggunakan sifat- sifat logaritma</p> <p>3. Penyelesaian persamaan logaritma</p>		

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
MINGGU KE-	CAPAIAN PEMBELAJARAN (SUB CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN MAHASISWA (ESTIMASI WAKTU)		MATERI (BAHAN KAJIAN)	SUMBER/MEDIA	DOSEN
		INDIKATOR KEBERHASILAN	KRITERIA & TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	METODE			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		logaritma.	logaritma Teknik Penilaian: Ujian Tertulis dan Tugas Individu					
16	Evaluasi Akhir Semester/Ujian Akhir Semester							

Catatan:

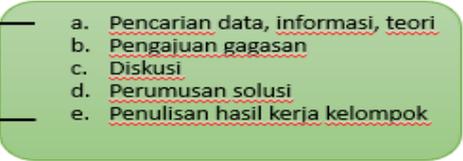
1. **Capaian Pembelajaran Prodi (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator Penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indicator-indikator yang telah ditetapkan, kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes
8. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Pratikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot Penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Petunjuk Pelaksanaan:

TAHAPAN DAN PROSEDUR PELAKSANAAN CBL

1. Perancangan CBL
2. Pendalaman konsep/materi
3. Penyajian kasus
4. Analisis kasus dan solusi
5. Presentasi hasil kerja
6. *Review dan feedback*

- 
- a. Pencarian data, informasi, teori
 - b. Pengajuan gagasan
 - c. Diskusi
 - d. Perumusan solusi
 - e. Penulisan hasil kerja kelompok

PETUNJUK/PANDUAN/PEDOMAN PELAKSANAAN PROJEK

1. Tujuan tugas
2. Hasil/produk yang diharapkan
3. Deskripsi/uraian tugas
4. Waktu penyelesaian
5. Kriteria keberhasilan/penilaian

BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas-1	5
Tugas-2	5
Tugas-3	5
Tugas-4	5
Tugas-5	5
Tugas-4 (<i>case based</i>)	15
UTS	10
Tugas (<i>project based</i>)	25
UAS (<i>project based</i>)	25

KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Lulus
61 - 65	C+	2,3	Lulus
56 - 60	C	2,0	Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 - 45	E	0	Belum Lulus

PETUNJUK TUGAS PROJECT 1

Mata kuliah (sks)	Pembelajaran Matematika Kelas Tinggi (3 sks)
Semester	Ganjil 2023/2024
Program studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tugas ke:	Tugas Akhir (project)
Nama tugas	Merancang model pembelajaran.
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu mengimplementasikan penggunaan konsep bilangan bulat dalam masalah sehari-hari pada pembelajaran matematika kelas tinggi di SD.
Uraian Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa harus memilih satu atau lebih situasi sehari-hari yang melibatkan penggunaan bilangan bulat. 2. Mahasiswa merancang sebuah proyek pembelajaran yang mengintegrasikan masalah yang telah dipilih dengan konsep bilangan bulat. Rancangan harus mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan Pembelajaran - Langkah-langkah kegiatan - Alat bantu dan sumber daya yang diperlukan - Strategi penilaian untuk mengukur pemahaman siswa 3. Mahasiswa melaksanakan proyek tersebut di kelas tinggi SD. Selama pelaksanaan, mahasiswa harus memfasilitasi diskusi, memberikan panduan kepada siswa, dan memonitor pemahaman siswa terhadap konsep bilangan bulat. 4. Setelah proyek selesai, mahasiswa diminta untuk menulis laporan refleksi yang mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi terhadap eektivitas proyek - Tantangan yang dihadapi - Perbaikan yang dapat dilakukan di masa depan

	- Pemahaman siswa terhadap konsep bilangan bulat berdasarkan hasil penilaian.
Waktu	Tugas dibuat selama 2 minggu, dan dikumpulkan paling lambat 09 Oktober 2024..
Petunjuk teknis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas dikerjakan secara kelompok. Jumlah anggota kelompok maksimum 4 orang. 2. Naskah rancangan pembelajaran ditik di kertas A4, huruf timenewroman font 12 spasi 1.15. 3. Tugas dikumpul dalam bentuk hard file dan soft file. 4. Video pembelajaran disimpan dalam google drive dan atau youtube channel. Linknya dikirim kepada dosen.
Kriteriaian penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Semakin banyak (dan relevan) referensi semakin baik. • Melibatkan persepektif/teori secara tepat dan beragam. • Inovatif/kreatif • Efektif • Menyenangkan/memotivasi.

PETUNJUK TUGAS PROJECT 2

Mata kuliah (sks)	Pembelajaran Matematika Kelas Tinggi (3 sks)
Semester	Ganjil 2023/2024
Program studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tugas ke:	Tugas Akhir (project)
Nama tugas	Merancang model pembelajaran.
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu menginterpretasikan makna proporsi dalam nilai satuan dan faktor pengali dalam rasio atau antar rasio.
Uraian Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa harus memilih situasi atau masalah nyata yang melibatkan penggunaan proporsi, nilai satuan, dan faktor pengali. 2. Mahasiswa merancang proyek yang mengajarkan konsep proporsi melalui masalah yang telah dipilih. Rancangan harus mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan pembelajaran - Langkah-langkah kegiatan - Alat bantu dan media yang digunakan (misalnya, grafik, model fisik, atau alat ukur) - Metode penilaian untuk mengevaluasi pemahaman siswa terhadap proporsi, nilai satuan, dan faktor pengali 3. Mahasiswa melaksanakan proyek di kelas tinggi SD, memandu siswa dalam memahami dan menerapkan konsep proporsi melalui aktivitas yang telah dirancang. 4. Setelah proyek selesai, mahasiswa diminta untuk menulis laporan refleksi yang mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi terhadap evektivitas proyek

	<ul style="list-style-type: none"> - Tantangan yang dihadapi - Perbaikan yang dapat dilakukan di masa depan - Analisis terhadap pemahaman siswa berdasarkan hasil penilaian.
Waktu	Proyek ini dilaksanakan selama 2 minggu, dengan satu minggu untuk perencanaan dan persiapan, serta satu minggu untuk pelaksanaan dan evaluasi.
Petunjuk teknis	<ol style="list-style-type: none"> 5. Tugas dikerjakan secara kelompok. Jumlah anggota kelompok maksimum 4 orang. 6. Naskah rancangan pembelajaran ditik di kertas A4, huruf timenewroman font 12 spasi 1.15. 7. Tugas dikumpul dalam bentuk hard file dan soft file. 8. Video pembelajaran disimpan dalam google drive dan atau youtube channel. Linknya dikirim kepada dosen.
Kriteriaian penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Semakin banyak (dan relevan) referensi semakin baik. • Melibatkan persepektif/teori secara tepat dan beragam. • Inovatif/kreatif • Efektif • Menyenangkan/memotivasi.

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Banda Aceh, September 2024
 Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk :
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Banda Aceh, September 2024
 Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi :
Mata kuliah :
Semester :
Nama mahasiswa :
Tugas/produk :
Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:
1= sangat kurang
2= kurang
3= cukup
4= baik
5= sangat baik

Banda Aceh, September 2024
Penilai,

.....