# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA****FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS****PROGRAM STUDI MANAJEMEN** | **Kode Dokumen:****RPS 01** |  |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |  |
| **MATA KULIAH (MK)** | **KODE** | **Rumpun MK** |  | **Bobot (SKS)** | **Semester** | **Tgl Penyusunan** |  |
| **MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA** | MNJ22033 | Manajemen | T=2 |  | P=3 | III | 5 Februari 2024 |  |
| OTORISASI/PENGESAHAN/GKM FAKULTASTanda tangan**Munawarah, S.E., M.S.M****NIDN. 1301079401** | **Dosen Pengembang RPS** |  | **Koordinator RMK** | **Ka PRODI** |  |
| Dr. M. Yusuf A Samad. S.PdI, M.M, CHRA.Dr. Zainuddin Iba, S.E., M.MM. Ferdiananda Chadafi, S.E., M.S.M |  | Muhammad Ferdiananda Chadafi S.E. M.S.MNIDN 1308029301 | Mengetahui **Ketua Prodi Manajemen****Muhammad Ferdiananda Chadafi, S.E.,M.S.M**NIDN. 130802930101 |  |
| **Capaian Pembelajaran** | **CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK** |  |  |  |  |
| CPL1 (S3) |  | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; (CPL1) |  |
| CPL2 (P2) |  | Menguasai konsep teoritis dan praktikal yang relevan digunakan dalam bidang ilmu manajemen; (CPL2) |  |
| CPL3 (KU1) |  | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniroa yang sesuai dengan bidang keahliannya. (CPL3) |  |
| CPL3 (KK5) |  | Mampu membuat perencanaan dan pengembangan manajemen sumber daya Manusia; (CPL4) |  |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** |  |  |  |  |
| CPMK1 |  | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; (CPL1) |  |
| CPMK2 |  | Menguasai konsep teoritis dan praktikal yang relevan digunakan dalam bidang ilmu manajemen; (CPL2) |  |
| CPMK3 |  | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniroa yang sesuai dengan bidang keahliannya. (CPL3) |  |
| CPMK4 |  | Mampu membuat perencanaan dan pengembangan manajemen sumber daya Manusia; (CPL4) |  |
| **Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar** **(Sub-CPMK)** |  |  |
| Sub-CPMK1 | Mampu menemukan informasi mengenai konsep Dasar Manajemen Sumber Daya Manusia |  |
| Sub-CPMK2 | Mampu menemukan informasi mengenai peran Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Program Sustainable Development Goals (SDGs) |  |
| Sub-CPMK3 | Mampu menemukan informasi mengenai kendala dan tantangan dalam Manajemen Sumber Daya Manusia  |  |
| Sub-CPMK4 | Mampu menganalisis strategi perencanaan manajemen sumber daya manusia |  |
|  | Sub-CPMK5 | Mampu mengidentifikasi strategi rekrutmen dan seleksi yang inklusif dan mendukung SDGs |  |
|  | Sub-CPMK6 | Mampu merancang program pengembangan SDM yang selaras dengan tujuan SDGs |  |
|  | Sub-CPMK7 | Mampu menemukan informasi mengenai pentingnya manajemen kinerja yang mendukung keberlanjutan dan SDGs |  |
| Sub-CPMK8 | Mampu Mengembangkan pemahaman tentang sistem kompensasi yang adil serta mendukung SDGs |  |
| Sub-CPMK9 | Mampu menemukan informasi mengenai bagaimana bagaimana hubungan industrial yang baik dapat mendukung SDGs (Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi) |  |
| Sub-CPMK10 | Mampu menenukan keterkaitan antara inovasi dan teknologi dalam Manajemen SDM |  |
|  | **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** |  |  |  |  |
|  |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** | **Sub-CPMK7** | **Sub-CPMK8** | **Sub-CPMK9** |
| **CPMK1** | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CPMK2** |  |  | √ |  |  |  | √ | √ | √ |
| **CPMK3** | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **CPMK4** |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **Deskripsi Singkat MK** | 1. | Mata kuliah ini memberikan pengetahuan, teknik, dan aplikasi yang komprehensif tentang Manajemen Sumber Daya Manusia. Mata kuliah ini memberi pengetahuan kepada mahasiswa mengenai pokok-pokok utama dalam bidang sumber daya manusia. Dengan demikian diharapkan agar mahasiswa memperoleh pemahaman mengenai berbagai konsep dasar dan penerapan MSDM |  |
| **Bahan Kajian:****Materi Pembelajaran** | 2. | 1. Konsep Dasar Manajemen Sumber Daya Manusia
2. Peran Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Program Sustainable Development Goals (SDGs)
3. Kendala dan tantangan dalam Manajemen Sumber Daya Manusia
4. Strategi perencanaan manajemen sumber daya manusia
5. Strategi rekrutmen dan seleksi yang inklusif dan mendukung SDGs
6. Program pengembangan SDM yang selaras dengan tujuan SDGs
7. Manajemen kinerja yang mendukung keberlanjutan dan SDGs
8. Kompensasi yang adil serta mendukung SDGs
9. Hubungan industrial yang baik dapat mendukung SDGs (Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi)
10. Inovasi dan teknologi dalam Manajemen SDM
 | 13 |
| **Pustaka** | **Utama:** |  | 1. Sutrisno, E. (2019). Manajemen Sumber Daya Manusia (Pertama). PRENADAMEDIA GROUP.
2. Hasibuan, Malayu S.P.. 2017. Manajemen Sumber Daya Manusia. Edisi Revisi. Jakarta: Bumi Aksara.
3. Dessler, G. (2013). *Human resource management*. London: Pearson.
4. Sinambela, Lijan Poltak. (2018). Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: PT Bumi Aksara
5. <https://jurnal.stieama.ac.id/index.php/ama/article/view/224>
6. <https://repository.unimal.ac.id/5753/>
7. <http://jurnal.uniki.ac.id/index.php/jkb/article/view/181>
 |  |
|  | 3. |  | 4 |
|  | **Pendukung** |  |  |  |
|  | 4. | 1. Jurnal Ilmiah terkait
2. Literasi digital
 |  |
|  |  | 1. Dll.
 |  |
| **Dosen Pengampu** |  | Dr. M. Yusuf A Samad. S.PdI, M.M, CHRA.Dr. Zainuddin Iba, S.E., M.MMuhammad Ferdiananda Chadafi, S.E., M.S.M |  |
| **Mata Kuliah Syarat** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan Akhir Tiap****Tahapan Belajar (Sub-CPMK)** | **Penilaian** | **Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;****[ Estimasi Waktu]** | **Materi Pembelajaran****[Pustaka]** | **Bobot Penilaian (%)** |  |
| **Indikator** | **Kriteria & Teknik** | ***On-Classroom* (Luring)** | ***Off -Classroom* (Daring)** |  |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |  |
| 1 | Sub-CPMK1: Mampu menemukan informasi mengenai konsep Dasar Manajemen Sumber Daya Manusia | * 1. Ketepatan dalam menjelaskan Definisi Manajemen Sumber Daya Manusia
	2. Ketepatan dalam menjelaskan Ruang lingkup MSDM dalam organisasi
	3. Ketepatan dalam menjelaskan Perbedaan antara MSDM dengan manajemen personalia
	4. Ketepatan dalam menjelaskan Tujuan utama MSDM dalam organisasi
	5. Ketepatan dalam menjelaskan Fungsi-fungsi MSDM: Perencanaan, Rekrutmen, Pengembangan, Kompensasi, Evaluasi, dan Retensi
	6. Ketepatan dalam menjelaskan Hubungan antara MSDM dan tujuan strategis organisasi
 | **Kriteria**:Portofolio**Teknik non-tes*** Review buku
* Review jurnal
 | *On-Classroom* (Luring)**Kuliah dan diskusi;**Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-1.{TM:1x(3x50”)}**Tugas 1** Waktu setara 3x50Mencari Perbedaan antara MSDM dengan manajemen personalia | ***Off -Classroom* (Daring)**e-learing:<http://elearning.uniki.ac.id/> | Pengertian manajemen, pengertian manajemen sumber daya manusia menurut para ahli, fungsi-fungsi manajemen sumber daya manusia | 10 |  |
| 2 | Sub-CPMK2: Mampu menemukan informasi mengenai peran Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Program Sustainable Development Goals (SDGs) | * 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi SDGs
	2. Ketepatan dalam menjelasakan tujuan SDGs yang relevan dengan MSDM
	3. Ketepatan dalam menjelaskan Peran MSDM dalam Mendukung Pencapaian SDGs
	4. Ketepatan dalam menjelaskan strategi implementasi SDGs dalam Manajemen SDM
 | **Kriteria**:Portofolio**Teknik non-tes*** Review buku
* Review jurnal
 | *On-Classroom* (Luring)**Kuliah dan diskusi;**Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-2.{TM:1x(3x50”)}**Tugas 1** ***Case Based Learning***Waktu setara 3x50Mahasiswa mencari Perusahaan multinasional yang sukses mengintegrasikan SDGs dalam strategi SDM mereka, termasuk program kesehatan dan keselamatan, pengembangan karir yang inklusif, dan inisiatif keberlanjutan lingkungan. | ***Off -Classroom* (Daring)**e-learing:<http://elearning.uniki.ac.id/> | Definisi SDGs, Tujuan SDGs yang relevan dengan MSDM | 10 |  |
| 3 | Sub-CPMK3: Mampu menemukan informasi mengenai kendala dan tantangan dalam Manajemen Sumber Daya Manusia  | * 1. Ketapatan dalam menjelaskan Kendala yang dihadapi dalam pengembangan manajemen sumber daya Manusia
	2. Ketepatan dalam menemukan dan memcahkan kendala dalam Tantangan Manajemen sumber daya Manusia
	3. Ketepatan dalam menjelaskan lingkungan internal dan eksternal Manajemen sumber daya Manusia
	4. Ketepatan dalam menjelelaskan Langkah-langkah menghadapi tantangan Manajemen sumber daya Manusia
 | **Kriteria**:Portofolio**Teknik non-tes*** Review buku
* Review jurnal
 | *On-Classroom* (Luring)**Kuliah dan diskusi;**Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-1.{TM:1x(3x50”)}**Tugas 1** Waktu setara 3x50**Metode**: Case Based Learning**Tugas 3**Menemukan langkah-langkah untuk menghadapi tantangan dalam menghadapi tantangan pengembangan manajemen sumber daya ManusiaBagaimana kemajuan teknologi memberikan dampak negatif terhadap pengembangan SDM (Video Inovatif)<https://www.youtube.com/watch?v=gWmRkYsLzB4> | ***Off -Classroom* (Daring)**e-learing:<http://elearning.uniki.ac.id/> | Kendala dan tantangan Manajemen Sumber Daya Manusia dalam | 10 |  |
| 4 | Sub-CPMK4: Mampu menganalisis strategi perencanaan manajemen sumber daya manusia | * 1. Ketepatan dalam menjelaskan strategi perencanaan manajemen sumber daya Manusia
	2. Ketepatan dalam menjelaskan faktor-faktor yang menjadi pertimbangan strategi perencanaan manajemen sumber daya Manusia
	3. Ketepatan dalam Manfaat melakukan perencanaan strategi perencanaan manajemen sumber daya Manusia
	4. Keterkaitan perencanaan SDM dengan SDGs
 | **Kriteria**:persepsi.**Teknik non-tes.*** Diskusi kelompok
* Presentasi kelompok
 | *On-Classroom* (Luring) **Kuliah dan Responsi**Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-3{TM:1x(3x50”)}**Tugas 4 & belajar mandiri**Mencari tugas mengenai manfaat perusahaan atau organisasi dalam merumuskan strategi perencanaan manajemen sumber daya manusia | ***Off -Classroom* (Daring)**e-learing:<http://elearning.uniki.ac.id/> | Implikasi dari proses analisis pekerjaan - Luaran yang dihasilkan dari analisis pekerjaanMembahas dan merumuskan analisis jabatan menurut para ahli[3] Halaman 119Model instrument essai, Model instrument Critical Incident, Model instrumen Ranking Method, Model instrumen Model Checklist [3] halaman: 56 – 62 | 10 |  |
| 5 | Sub-CPMK5: Mampu mengidentifikasi strategi rekrutmen dan seleksi yang inklusif dan mendukung SDGs. | * 1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian rekruitmen
	2. Ketepatan dalam menjelaskan mengenai Proses rekruitmen
	3. Ketepatan dalam menjelaskan lingkungan rekruitmen
	4. Ketepatan dalam menjelaskan penentuan jumlah tenaga kerja
	5. Ketepatan dalam menjelaskan hakekat proses pengangkatan SDM
	6. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian seleksi
	7. Ketepatan dalam menjelaskan tantangan pelaksanaan seleksi
	8. Kesetaraan Gender dan Inklusi dalam Rekrutmen
 | **Kriteria**: **Teknik non-tes** Ketepatan dalam menjelaskan saat presentasi, keaktifan dalam diskusi | *On-Classroom (Tatap maya)***Metode:** Diskusi kelompok dan presentasi sertaTanya jawab {PB:1X(3x50’’)}**Tugas 5 & belajar mandiri.*****Case Based Learning***Mahasiswa di minta untuk melakukan analisis kasus rekrutmen dan seleksi inklusif pada perusahaan yang ada di Indonesia | ***Off -Classroom* (Daring)**e-learing:<http://elearning.uniki.ac.id/> | Menjelaskan pengertian rekruitmen dan seleksi, serta hal-hal yang berkaitan dengan rekruitmen dan seleksi.[2] halaman: 130-147[2] halaman: 169-167 | 15 |  |
| 6-7 | Sub-CPMK6: Mampu merancang program pengembangan SDM yang selaras dengan tujuan SDGs | * 1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian training, tujuan training, dan jenis-jenis training SDM yang selaras dengan tujuan SDGs
	2. Ketetapan dalam menjelaskan pengertian orientasi, tujuan orientasi, dan tantangan dalam menjalankan orientasi
	3. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian motivasi kerja
	4. Ketepatan dalam menjelaskan aspek motivasi kerja, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi kerja, tujuan perusahaan dalam melakukan pemberian motivasi kerja, Ketepatan menjelaskan teori motivasi kerja
	5. Ketepatan dalam menjelaskan integrasi, penting pentingnya pengintegrasian
	6. Ketepatan dalam menjelaskan pelatihan dan pengembangan SDM integrasi SDGs dalam program pengembangan SDM
 | **Kriteria**: **Teknik non-tes** Ketepatan dalam menjelaskan saat presentasi, keaktifan dalam diskusi | *On-Classroom (Tatap maya)***Metode:** Diskusi kelompok dan presentasi sertaTanya jawab {PB:1X(3x50’’)}**Tugas 6 & belajar mandiri.**Mahasiswa diminta untuk melakukan pengamatan pada perusahaan, kantor pemerintah atau swasta tentang faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi peningkatan motivasi kerja pekerja, hasil pengamatan dibuatkan dalam bentuk paper dan di presentasikan oleh masing-masing kelompok di depan kelas. | ***Off -Classroom* (Daring)**e-learing:<http://elearning.uniki.ac.id/> | Menjelaskan pengertian training menurut para ahli[2] halaman: 236-311 |  |  |
| 8 | **UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya** |
| 9-10 | Sub-CPMK7: Mampu menemukan informasi mengenai pentingnya manajemen kinerja yang mendukung keberlanjutan dan SDGs | * 1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep dan sistem manajemen kinerja
	2. Ketepatan dalam menjelaskan Indikator kinerja SDM
	3. Ketepatan dalam menjelaskan strategi peningkatan kinerja
	4. Ketepatan dalam menjelaskan Manajemen kinerja yang mendukung SDGs
 | **Kriteria**: **Teknik non-tes** Ketepatan dalam menjelaskan saat presentasi, keaktifan dalam diskusi | *On-Classroom (Tatap maya)***Metode:** Diskusi kelompok dan presentasi sertaTanya jawab {PB:1X(3x50’’)}**Tugas 7 & belajar kelompok**Penyusunan indikator kinerja yang mendukung keberlanjutan. | ***Off -Classroom* (Daring)**e-learing:<http://elearning.uniki.ac.id/> | Informasi mengenai pentingnya manajemen kinerja yang mendukung keberlanjutan dan SDGs  |  |  |
| 11 | Sub-CPMK8: Mampu Mengembangkan pemahaman tentang sistem kompensasi yang adil serta mendukung SDGs | * 1. Ketepatan dalam menjelaskan Sistem kompensasi berserta jenis-jenis kompensasi
	2. Ketepatan dalam menjelaskan tujuan kompensasi
	3. Ketepatan dalam menjelaskan penetapan kompensasi
	4. Ketepatan dalam menjelaskan Keadilan dalam sistem kompensasi
	5. Ketepatan dalam menjelaskan pentingya kompensasi
	6. Ketepatan dalam menjelaskan tantangan dalam mengelola kompensasi
 | **Kriteria**:persepsi.**Teknik non-tes** Diskusi kelompok,Masing masing kelompokPresentasi di depan kelas | *On-Classroom* (Luring)**Metode:** Diskusi kelompok dan presentasi sertaTanya jawab **Presentasi**{PB:1X(3x50’’)}**Tugas 8 & belajar mandiri.**Mahasiswa mencari artikel terkait dengan bagaimana pengaruh pemberian kompensasi terhadap peningkatan kinerja | ***Off -Classroom* (Daring)**e-learing:<http://elearning.uniki.ac.id/> | Menjelaskan hakikat kompensasi berdasarkan pendapat ahli[4] Halaman: 216-247 | 10 |  |
| 12-13 | Sub-CPMK9: Mampu menemukan informasi mengenai bagaimana bagaimana hubungan industrial yang baik dapat mendukung SDGs (Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi) | * 1. Ketepatan dalam menjelaskan Hubungan Industrial dan SDGs
	2. Ketepatan dalam menjelaskan Perlindungan Hak Asasi Pekerja
	3. Ketepatan dalam menjelasakan Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi
 | **Kriteria**:persepsi.**Teknik non-tes** **Review jurnal****Tes**Kuis | *On-Classroom***Mode**l sinkronus dan asinkronus **Metode:** *Caset Based Learning*{TM:2x(3x50”)}**Tugas 9**Diskusi kasus hubungan industrial **y**ang terjadi pada perusahaan yang ada di Indonesia saat ini | ***Off -Classroom* (Daring)**e-learing:<http://elearning.uniki.ac.id/> | Hubungan industrial yang baik dapat mendukung SDGs  |  |  |
| 14-15 | Sub-CPMK10: Mampu menenukan keterkaitan antara inovasi dan teknologi dalam Manajemen SDM | * 1. Ketepatan dalam menjelaskan Pemanfaatan teknologi untuk manajemen SDM yang berkelanjutan
	2. Ketepatan dalam menjelaskan Digitalisasi dan otomatisasi dalam SDM
 | **Kriteria**:persepsi.**Teknik non-tes** **Review jurnal****Tes** | *On-Classroom***Mode**l sinkronus dan asinkronus **Metode:** *Project Based Learning*{TM:2x(3x50”)}**Tugas 11 & belajar mandiri.**Mahasiswa diminta untuk bekerja dalam kelompok untuk mengembangkan dan mempresentasikan proyek yang berfokus pada penerapan inovasi dan teknologi dalam manajemen sumber daya manusia (SDM) untuk mendukung pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). Proyek ini harus mencakup analisis, pengembangan solusi teknologi, dan implementasi strategi manajemen SDM berbasis teknologi yang dapat diintegrasikan dalam sebuah organisasi. | ***Off -Classroom* (Daring)**e-learing:<http://elearning.uniki.ac.id/> | Inovasi dan teknologi dalam Manajemen SDM | 15 |  |
| **16** | **UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa** |

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamatoi dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang diserta bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaarn dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

**Penilaian Portofolio *Review Journal* (Tugas-1 )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek/Dimensi yang Dinilai** | **Artikel** |
| **Rendah (1-5)** | **Tinggi (6-10)** |
| 1 | Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir. |  |  |
| 2 | Artikel berkaitan dengan materi kuliah  |  |  |
| 3 | Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (*up to date*) |  |  |
| 4 | Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel, |  |  |
| 5 | Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel. |  |  |
| 6 | Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel. |  |  |
| 7 | Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel. |  |  |
| 8 | Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel. |  |  |
| 9 | Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel. |  |  |
| 10 | Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih. |  |  |
| **Jumlah skor *Review Journal*** |  |

**Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan (Tugas-2 s/d. 11)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek/Dimensi yang Dinilai** | **Sangat Kurang** | **Kurang** | **Cukup** | **Baik** | **Sangat Baik** |
| **Skor < 20** | **(21-40)** | **(41-60)** | **(61-80)** | **Skor ≥ 81** |
| Kemampuan Komunikasi |  |  |  |  |  |
| Penguasaan Materi |  |  |  |  |  |
| Kemampuan Menghadapi Pertanyaan |  |  |  |  |  |
| Penggunaan Alat Peraga Presentasi |  |  |  |  |  |
| Ketepatan Menyelesaikan Masalah |  |  |  |  |  |

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Lapangan (Tugas-14 dan 16)

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek/ Dimensi yang Dinilai** | **Skala Penilaian** |
| **Sangat Kurang** | **Kurang** | **Cukup** | **Baik** | **Sangat Baik** |
| **(Skor < 20)** | **(21-40)** | **(41-60)** | **(61-80)** | **(Skor ≥ 81)** |
| **Organisasi** | Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan | Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan. | Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan. | terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan. | terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep. |
| **Isi** | Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan. | Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar | Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut. | Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.  | Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran. |
| **Gaya Presentasi** | Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. | Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton | Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan. | Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar. | Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar |

**Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg** | **CPL** | **CPMK (CLO)** | **Sub-CPMK (LLO)** | **Indikator** | **Bentuk Soal -****Bobot (%)\*)** | **Bobot (% )****Sub-CPMK** | **Nilai Mhs****(0-100)** | **∑((nilai Mhs) x (bobot%)\*))** | **Ketercapaian CPL pada MK (%)** |
| 1 | CPL4 | CPMK4 | Sub-CPMK-1 | 1-1.11-1.21-1.3 | Tugas-1 |  |  |  |  |  |
| 2 | CPL3 | CPMK3 | Sub-CPMK-2 | 2-2.12-2.22.2.32.2.4 | Tugas-2 |  |  |  |  |  |
| 3 | CPL3 | CPMK3 | Sub-CPMK-3 | 3-3.13-3.2 | Tugas-3 |  |  |  |  |  |
| 4 | CPL4 | CPMK4 | Sub-CPMK-4 | 4-4.14-4.24-4.34-4.4 | Tugas-4 |  |  |  |  |  |
| 5 | CPL3 | CPMK3 | Sub-CPMK-5 | 5-5.15-5.25-5.35.5.4 | Tugas-5 |  |  |  |  |  |
| 6 | CPL3 | CPMK3 | Sub-CPMK-6 | 6-6.16-6.26-6.36-6.46.6.56.6.66.6.76.6.86.6.9 | Tugas-6 |  |  |  |  |  |
| 7 | CPL4 | CPMK4 | Sub-CPMK-7 | 7-7.17-7.27-7.3 | Tugas-7 |  |  |  |  |  |
|  | UTS |
| 9&10 | CPL4 | CPMK4 | Sub-CPMK-8 | 9-8.19-8.29-8.39-8.49-8.59-8.69-8.79-8.8 | Tugas-8 |  |  |  |  |  |
| 11-12 | CPL4 | CPMK4 | Sub-CPMK-9 | 10-10.110-10.210-10.310-10.410-10.510-10.610-10.7 | Tugas-9 |  |  |  |  |  |
| 12 | CPL4 | CPMK4 | Sub-CPMK-10 | 11-11.111-11.211-11.311-11.4 | Tugas-10 |  |  |  |  |  |
| 13 | CPL4 | CPMK4 | Sub-CPMK-11 | 12-12.112-12.212-12.312-12.412-12.512-12.6 | Tugas-11 |  |  |  |  |  |
|  | **Ujian Akhir Semester (UAS**) |
| **Total Bobot (%)** | **100** | **100** |  |  |  |
| **Nilai Akhir Mahasiswa (∑(nilai mhs) x (bobot%))** |  |  |

**Catatan**: ***CLO****= Courses Learning Outcomes,* ***LLC*** *= Lesson Learning Outcomes*

**Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Manajemen Sumber Daya Manusia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **CPL pada MK-Manajemen Penilaian Kinerja**  | **Nilai Capaian (0-100)** | **Ketercapaian CPL pada MK (%)** |
| 1 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; (CPL1) |  |  |
| 2 | Menguasai konsep teoritis dan praktikal yang relevan digunakan dalam bidang ilmu manajemen; (CPL2) |  |  |
| 3 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniroa yang sesuai dengan bidang keahliannya. (CPL3) |  |  |
| 4 | Mampu membuat perencanaan dan pengembangan manajemen sumber daya Manusia; (CPL4) |  |  |
|  |  |  |